



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА

Худайкулова Ф.Х.

Ст. преп. кафедры современного
русского языка УЗГУМЯ

Ташкент, Узбекистан
feruza.7413@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19682622>

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические проблемы методики преподавания языка в условиях современного образовательного процесса. Анализируются подходы к организации обучения, роль самостоятельной деятельности учащихся и эффективные педагогические технологии, способствующие развитию коммуникативной компетенции обучающихся.

Ключевые слова: методика обучения, языковое образование, самостоятельное обучение, коммуникативная компетенция, образовательные технологии, учебная деятельность, мотивация, педагогический процесс.

Современное развитие системы образования характеризуется активным поиском эффективных методов и технологий обучения, направленных на повышение качества подготовки обучающихся. Особую значимость в этом процессе приобретает методика преподавания языка, которая объединяет теоретические положения педагогики, психологии и лингвистики и ориентирована на формирование языковой и коммуникативной компетенции учащихся. Методика преподавания языка как научная дисциплина изучает закономерности обучения языку, разрабатывает принципы, методы и средства организации учебного процесса. В условиях глобализации и расширения межкультурных контактов возрастает необходимость совершенствования методических подходов к обучению языкам, что обуславливает актуальность рассмотрения теоретических и практических проблем данной области.

Теоретические основы методики преподавания языка базируются на достижениях современной лингвистики, педагогики и психологии. В центре внимания находится проблема формирования коммуникативной компетенции обучающихся, которая предполагает не только знание языковой системы, но и умение эффективно использовать язык в различных ситуациях общения.

Современные методические концепции ориентированы на личностно-ориентированный и коммуникативный подходы к обучению. Личностно-ориентированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов и потребностей, что способствует повышению мотивации к изучению языка. Коммуникативный подход, в свою очередь, направлен на развитие навыков речевой деятельности и формирование способности использовать язык как средство общения.

Важным теоретическим аспектом является также проблема самостоятельной учебной деятельности учащихся. Самостоятельная работа рассматривается как необходимое условие формирования учебной автономии, развития критического мышления и способности к самообразованию.

Практические проблемы преподавания языка. Несмотря на значительные достижения в области методики обучения языкам, в практике преподавания сохраняется ряд проблем. Одной из наиболее распространенных является недостаточная мотивация обучающихся к изучению языка. В традиционной системе обучения часто преобладает репродуктивный характер деятельности, что снижает активность учащихся и ограничивает возможности развития их творческого потенциала.

Другой важной проблемой является несоответствие между теоретическими рекомендациями методики и реальной практикой преподавания. Нередко учителя сталкиваются с трудностями в реализации современных педагогических технологий из-за ограниченности учебного времени, недостатка методических материалов или недостаточной подготовки к использованию инновационных методов обучения.

Кроме того, в условиях цифровизации образования возрастает необходимость интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. Использование электронных образовательных ресурсов, интерактивных платформ и мультимедийных средств позволяет значительно расширить возможности обучения языку, однако требует от преподавателя новых профессиональных компетенций.

Пути совершенствования методики преподавания языка. Для повышения эффективности обучения языку необходимо совершенствование методических подходов и внедрение современных образовательных технологий. Одним из перспективных направлений является развитие самостоятельной деятельности обучающихся, которая способствует формированию ответственности за результаты обучения и развитию навыков самообразования.

Эффективным средством повышения качества обучения является использование интерактивных методов обучения, таких как проектная деятельность, дискуссии, ролевые игры и проблемное обучение. Эти методы активизируют познавательную деятельность учащихся и способствуют формированию коммуникативных навыков.

Особое значение имеет также использование цифровых образовательных ресурсов, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке и обеспечить индивидуализацию обучения. Интеграция традиционных и инновационных методов обучения способствует созданию оптимальных условий для развития языковой компетенции обучающихся.

Заключение. Таким образом, теоретические и практические проблемы методики преподавания языка остаются актуальными в условиях современного образовательного пространства. Эффективное обучение языку требует комплексного подхода, включающего использование современных педагогических технологий, развитие самостоятельной деятельности учащихся и создание условий для формирования коммуникативной компетенции. Совершенствование методики преподавания языка является важным фактором повышения качества языкового образования и развития личности обучающихся.

REFERENCES:

1. Айкинбаева Г.К. Одаренные дети: выявление, обучение и развитие // Воспитание школьников. 2005. № 3. с. 20-21.



2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2003. 259 с.
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в школе. М.: Просвещение, 2006. 305 с.
4. Богоявленская Д.Б. Психология способностей. М.: Академия, 2002. 320 с.
5. Maxmudova Sh.M. Benefits of incorporating common phrases among learners in non-linguistic educational settings. ISSN: 2692-5206, Impact Factor: 12, 23 American Academic publishers, volume 05, issue 10, 2025.
6. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – Москва: Просвещение 1972.
7. Роджерс К. Образование и личностный рост. – Москва: Институт психологии 2003.
8. Худайкулова Ф.Х. Роль самостоятельного обучения в развитии языковой компетенции студентов высшей школы // Образование наука и инновационные идеи в мире. 2026. Том- 88. №1. С 23-28.
9. Худайкулова Ф.Х. Инклюзивное образование и толерантность в образовательной среде: контроль знаний // KONFERENSIYA. 2025. Том-1. №1. С. 258-262.
10. Khudaykulova F., Morozova I. Actuality of Innovation Technologies in Modern Educational System //International Journal of Artificial Intelligence. – 2025. – Т. 1. – №. 3. – С. 1827-1834.