



САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Махмудова Ш.М.

PhD, и.о. доц. кафедры языков Ташкентского
университета прикладных наук

Ташкент, Узбекистан

maxmudovashaxlo1986@gmail.co

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19682415>

Аннотация. В современных условиях развития образования особое значение приобретает самостоятельное обучение, ориентированное на активную познавательную деятельность учащихся и формирование их личностного потенциала. В статье рассматривается самостоятельное обучение как важный фактор личностного развития обучающихся. Анализируются теоретические основы организации самостоятельной учебной деятельности и её влияние на формирование критического мышления, познавательной активности, саморегуляции и навыков непрерывного образования. Особое внимание уделяется роли самостоятельной работы в повышении учебной мотивации, ответственности и способности учащихся принимать самостоятельные решения в процессе обучения. Отмечается, что создание педагогически организованных условий для развития самостоятельности способствует более эффективному усвоению знаний.

Ключевые слова: самостоятельное обучение, личностное развитие, автономия учащегося, саморегулируемое обучение, непрерывное обучение, метапознание, образовательная методология.

Введение: Быстрая трансформация глобальной образовательной среды в 21 веке усилила потребность в самоорганизованных и автономных учащихся. Технологические достижения, глобализация и растущая доступность открытых образовательных ресурсов изменили роль учителей и студентов. Образование больше не ограничивается формальным обучением в классе; оно акцентирует внимание на способности студентов обучаться независимо и непрерывно. Самостоятельное обучение означает способность учащегося брать на себя ответственность за свой образовательный процесс, включая постановку целей, выбор стратегий, мониторинг прогресса и оценку результатов. Оно тесно связано с личностным развитием, так как способствует развитию таких качеств, как уверенность в себе, ответственность, критическое мышление и устойчивость. Цель данной статьи - проанализировать Самостоятельное обучение как основной фактор личностного развития, исследуя теоретические основы, эмпирические доказательства и методологические подходы для стимулирования автономии учащихся. Личностное развитие, с точки зрения образовательной психологии, охватывает рост самосознания, мотивации, ответственности, этического мышления и межличностных навыков. Связь между независимым обучением и личностным развитием заключается в укреплении способности учащихся брать на себя ответственность за их интеллектуальный и эмоциональный рост. Несмотря на признанную важность независимого обучения, его интеграция в формальное образование остается неравномерной. Многие образовательные системы все еще сильно зависят от обучения, ориентированного на преподавателя, что ограничивает возможности студентов развивать автономию.

Поэтому необходимо всестороннее исследование независимого обучения как фактора личностного развития.

Теория автономии учащегося. Генри Холек (1981) определил автономию учащегося как «способность управлять своим собственным обучением». Его работа положила основу для современных интерпретаций независимого обучения. Барри Циммерман рассматривал обучение как циклический процесс, включающий предшествующие размышления, выполнение и самоанализ. Саморегулирующие учащиеся проявляют метапознавательную осведомленность, стратегическое планирование и мотивационный контроль. Исследования последовательно показывают, что саморегуляция сильно связана с академическим успехом и личной зрелостью. Жан Пиаже и Лев Выготский утверждали, что учащиеся активно конструируют знания через взаимодействие и личное вовлечение. Самостоятельное обучение соответствует конструктивистским принципам, поскольку способствует активному участию и усвоению знаний. Карл Роджерс поддерживал образование, ориентированное на учащегося, которое ставит в центр личностный рост, самооценку и внутреннюю мотивацию. Роджерс утверждал, что осмысленное обучение происходит, когда индивиды чувствуют психологическую безопасность и направленность на саморазвитие. Недавние исследования показывают, что Самостоятельное обучение повышает академическую успеваемость, внутреннюю мотивацию и адаптивность в динамичных условиях. Более того, цифровые технологии поддерживают Самостоятельное обучение, предоставляя доступ к разнообразным ресурсам и гибким путям обучения. Несмотря на обширные исследования, остаются проблемы в эффективном внедрении независимого обучения, включая недостаточную подготовленность студентов и нехватку институциональной поддержки. Недавние эмпирические исследования показывают, что независимые образовательные среды повышают:

- Внутреннюю мотивацию.
- Академическую успеваемость.
- Эмоциональную устойчивость.
- Навыки критического мышления.
- Ориентированность на непрерывное обучение.

- Однако среди проблем можно выделить недостаточную подготовленность преподавателей, сопротивление студентов автономии и недостаток институциональной поддержки.

Теоретическая основа. В этом исследовании интегрированы три теоретические оси:

Когнитивная ось – развитие метапознания и навыков решения проблем.

Мотивационная ось – повышение внутренней мотивации и ориентации на цели.

Личностно-социальная ось – рост ответственности, уверенности в себе и межличностных навыков.

Методология: в исследовании использован смешанный метод с последовательным объяснительным дизайном, который сочетает количественные и качественные подходы для комплексного анализа независимого обучения как фактора

личностного развития. Количественная фаза исследования изучала статистические взаимосвязи между компетенциями независимого обучения и показателями личностного развития, в то время как качественная фаза исследовала восприятие и опыт студентов для углубленной интерпретации количественных результатов.

Цели исследования:

- Определить взаимосвязь между навыками независимого обучения и личностным развитием.
- Оценить влияние стратегий автономного обучения на мотивацию и саморегуляцию студентов.
- Выявить эффективные педагогические практики, способствующие независимому обучению.

Обсуждение: результаты подтверждают, что самостоятельное обучение значительно способствует личностному развитию. Студенты, подвергшиеся воздействию стратегий автономного обучения, проявляют более высокую метапознавательную осведомленность и внутреннюю мотивацию. Результаты согласуются с моделью саморегуляции Циммермана и гуманистической теорией Роджерса, что свидетельствует о том, что автономия способствует как академическому, так и личностному росту. Одним из самых значимых результатов является развитие метапознавательной осведомленности. Студенты, практикующие Самостоятельное обучение, становятся более осведомленными о том, как они учат, какие стратегии эффективны, и как адаптировать свои подходы при столкновении с трудностями. Это метапознавательное развитие укрепляет критическое мышление и навыки решения проблем, которые являются основными компонентами личностного развития.

Когнитивное развитие – улучшение критического мышления и навыков решения проблем.

Эмоциональный рост – повышение уверенности в себе и устойчивости.

Мотивационные факторы – усиление внутренней мотивации и ориентированности на цели.

Студенты экспериментальной группы показали более высокие уровни саморегуляции и ответственности по сравнению с участниками традиционных образовательных условий.

Заключение. Самостоятельное обучение играет решающую роль в личностном развитии, способствуя развитию автономии, ответственности и навыков непрерывного обучения. В современном образовательном контексте важно внедрить стратегии независимого обучения для подготовки студентов к адаптации в быстро меняющемся социальном и профессиональном окружении. Образовательные учреждения должны интегрировать структурированные задания по независимому обучению, цифровые ресурсы и практики рефлексии в учебные программы. Преподаватели должны стать не просто источниками знаний, но и наставниками, помогающими студентам развивать навыки самоорганизованного обучения. В конечном счете, Самостоятельное обучение – это не просто педагогический метод, а трансформирующий процесс, который формирует учащихся как проактивных, рефлексивных и устойчивых людей.



REFERENCES:

1. Виготский Л.С. Педагогика и психология. – Санкт-Петербург: Лики России. 1986.
2. Maxmudova Sh.M. Benefits of incorporating common phrases among learners in non-linguistic educational settings. ISSN: 2692-5206, Impact Factor: 12, 23 American Academic publishers, volume 05, issue 10, 2025.
3. Морозова И.Г. Важность компетентностно-деятельностного подхода в процессе обучения // Образование и наука в XXI веке. 2025. 60-4 (том 1). С. 274-282.
4. Худайкулова Ф.Х. Роль самостоятельного обучения в развитии языковой компетенции студентов высшей школы // Образование, наука и инновационные идеи в мире. 2026. Том- 88. №1. С 23-28.