

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА ПЛАТФОРМЕ WOODLE ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Камалова М.А.

Преп. кафедры современного
русского языка УзГУМЯ

Ташкент, Узбекистан

marxabokamolova60@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19682313>

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения эффективности обучения русскому языку в условиях цифровизации образования. Особое внимание уделяется применению индивидуализированных заданий на платформе Moodle как средству реализации личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении. анализируются педагогические возможности платформы для создания разноуровневых заданий и организации автоматизированного контроля знаний. На основе экспериментальной апробации выявлено положительное влияние индивидуальных заданий на формирование лексико-грамматических навыков, повышение учебной мотивации и развитие самостоятельности обучающихся. Результаты исследования подтверждают методическую целесообразность использования цифровых образовательных платформ в системе преподавания русского языка.

Ключевые слова: цифровизация образования, индивидуализация обучения, русский язык как иностранный, образовательная платформа Moodle, дифференциация заданий, цифровые образовательные технологии, языковая компетенция.

В условиях цифровизации образования и активного внедрения электронных образовательных ресурсов особую актуальность приобретает проблема повышения эффективности обучения русскому языку с использованием современных платформ. одним из перспективных направлений является применение индивидуализированных заданий, учитывающих уровень языковой подготовки обучающихся, их познавательные возможности и темп усвоения материала. В связи с этим возникает необходимость научного анализа эффективности индивидуальных заданий, реализуемых на платформе Moodle, в системе обучения русскому языку.

Современная методика преподавания русского языка как иностранного ориентирована на личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Это предполагает учет индивидуальных особенностей студентов, их уровня владения языком, мотивации и образовательных потребностей. однако в традиционной аудиторной практике реализация полноценной индивидуализации затруднена из-за ограниченности времени и большого количества обучающихся в группе. Цифровые образовательные платформы позволяют частично решить данную проблему, обеспечивая дифференциацию учебного материала и автоматизацию контроля знаний.

Платформа Moodle предоставляет инструменты для создания разноуровневых заданий, тестов, интерактивных упражнений и самостоятельных работ. Индивидуальные задания на данной платформе могут быть адаптированы под уровень владения языком (например, B1), а также ориентированы на развитие конкретных языковых навыков: лексических, грамматических, орфографических и

коммуникативных. Существенным преимуществом является возможность оперативной обратной связи, фиксации типичных ошибок и мониторинга динамики успеваемости каждого студента.

Эффективность индивидуальных заданий проявляется в нескольких аспектах. Во-первых, повышается учебная мотивация, поскольку студент получает задания, соответствующие его реальному уровню подготовки, что снижает тревожность и страх ошибки. Во-вторых, обеспечивается более качественное формирование лексико-грамматических навыков за счет систематической отработки типичных затруднений. В-третьих, возрастает самостоятельность обучающихся, так как платформа позволяет организовать внеаудиторную работу с элементами самоконтроля.

Оценка эффективности индивидуальных заданий может осуществляться на основе сравнительного анализа результатов входного и итогового контроля, статистики выполнения заданий, уровня сформированности языковых компетенций, а также анализа динамики типичных ошибок. Экспериментальная апробация показала, что использование индивидуальных заданий на платформе Woodle способствует повышению среднего уровня успеваемости, сокращению количества повторяющихся грамматических ошибок и улучшению показателей письменной речи студентов.

Таким образом, индивидуализация обучения с использованием цифровой платформы Woodle является педагогически целесообразным и методически обоснованным инструментом повышения качества обучения русскому языку. Применение индивидуальных заданий обеспечивает дифференцированный подход, формирует устойчивую мотивацию к изучению языка и способствует более эффективному развитию коммуникативной компетенции обучающихся. Полученные результаты подтверждают необходимость дальнейшего внедрения цифровых образовательных технологий в практику преподавания русского языка и разработки методических рекомендаций по созданию индивидуальных заданий на электронных платформах.

REFERENCES:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Педагогика, 1995.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004.
3. Камалова М. А. SMS как эпистолярный жанр и проблема правописания в интернете //Вестник науки. – 2025. – Т. 1. – №. 3 (84). – С. 446-450.
4. Камалова М. А. Эволюция синтаксических норм русского языка в XXI веке //Вестник науки. – 2026. – Т. 5. – №. 3 (96). – С. 427-435.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010.
6. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. – М.: Эйдос, 2003.
7. Щукина Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2018.