

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РКИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ОТ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ К ИММЕРСИВНЫМ ПРАКТИКАМ

Якубова Ф.А.

Ст. преп. Ташкентского
международного университета Кимё

Ташкент, Узбекистан

f.yakubova@kiut.uz

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19665298>

Аннотация: В статье исследуются изменения в обучении русскому языку как иностранному (РКИ) в условиях цифровизации, акцентируя внимание на переходе от традиционных методов к иммерсивным технологиям. Рассмотрены возможности виртуальной и дополненной реальности, а также искусственного интеллекта в формировании компетенций студентов узбекских групп.

Ключевые слова: цифровизация, РКИ, иммерсивные технологии, виртуальная реальность, дополненная реальность, искусственный интеллект, мотивация, вовлеченность.

Современное образование, включая языковое обучение, активно реформируется под влиянием быстро меняющихся общественных запросов. Новые требования акцентируют внимание на подготовке специалиста, способного к самореализации в условиях глобальной интеграции и цифровой трансформации.

Информатизация и виртуализация образовательных сред стали одними из центральных тем для обсуждения в современном педагогическом сообществе. Сегодня в число образовательных средств активно входят программы, использующие дополненную реальность (AR), виртуальную реальность (VR) и дополненную виртуальную реальность (AVR). Эти цифровые технологии, изначально применявшиеся в сфере компьютерных игр, стали основой для иммерсивных образовательных технологий, ключевой особенностью которых является создание полного или частичного погружения пользователя в искусственно созданную среду. Взаимодействие в такой среде может включать различные модальности, такие как сенсорные (аудиовизуальные, тактильные и др.), аффективно-эмоциональные и рационально-интерактивные, что расширяет возможности восприятия и обучения.

В современной университетской системе отчетливо обозначились два новых направления развития формального и неформального образования: использование средств искусственного интеллекта и внедрение иммерсивных технологий обучения.

Целью данного исследования является анализ и обоснование трансформации методов обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в условиях цифровизации образования, а также выявление преимуществ и возможностей интеграции иммерсивных технологий (виртуальной и дополненной реальности, интерактивных онлайн-платформ, искусственного интеллекта) для повышения эффективности формирования коммуникативных и лингвистических компетенций студентов бакалавриата.

Актуальность исследования обусловлена развитием цифровых технологий, которые влияют на обучение русскому языку как иностранному. Традиционные методы уже не полностью соответствуют современным требованиям, особенно для студентов

узбекских групп, которым нужны интерактивные и визуальные подходы для успешного освоения языка и адаптации.

Иммерсивные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект и интерактивные онлайн-платформы, создают новые возможности для обучения, позволяя сделать процесс изучения языка более увлекательным, доступным и адаптивным к индивидуальным потребностям учащихся. Эти технологии способствуют глубокой вовлеченности, поддерживают высокий уровень мотивации, обеспечивают эффект присутствия в языковой среде и позволяют преодолевать языковые барьеры с меньшими трудностями.

Вместе с тем, переход от традиционных к цифровым методам в обучении РКИ требует тщательного анализа и научного обоснования. Необходимо изучить, каким образом можно оптимально интегрировать новые технологии в учебный процесс и какие практики будут наиболее эффективны для формирования коммуникативных компетенций. Таким образом, данное исследование не только отвечает на вызовы цифровой эпохи, но и способствует повышению качества преподавания РКИ, а также развитию методик, способных подготовить студентов к успешному взаимодействию в глобальном цифровом обществе.

В отечественной педагогической среде иммерсивные технологии мало изучены. В российской педагогической науке интерес к иммерсивным технологиям в образовании возник сравнительно недавно Основоположником этого направления считается С.Ф. Сергеев [1], который исследовал потенциал обучающих иммерсивных сред. Среди более современных исследований можно выделить работы Ю.В. Корнилова [2], рассматривающие особенности применения иммерсивного подхода в образовательной системе и специфику использования иммерсивных технологий. Вклад в изучение данной темы также внесли А.Ю. Уваров, Б.А. Кареев и Д.С. Чайковский [3], которые освещают роль иммерсивных технологий в образовательном процессе и их практическое применение. Г.С. Котов определяет иммерсивную обучающую среду как «конструкт, обладающий системностью и свойством самоорганизации, реализуемый в форме динамического процесса воздействия на обучающегося с использованием разнообразных элементов моделируемого окружения» [4]. Педагогические аспекты применения иммерсивных технологий в образовательной практике подробно рассмотрены в трудах Н.Ю. Корнеевой, Ю.В. Корнилова, Т.Г. Никитиной и других исследователей [5]. В их работах прослеживается взаимосвязь иммерсивного подхода с другими педагогическими подходами, такими как деятельностный, контекстный и информационный, что подчеркивает комплексный и интегративный характер использования иммерсивных технологий в образовательной среде. Иммерсивный подход в образовании можно рассматривать как совокупность методов и способов организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса в виртуальной (иммерсивной) обучающей среде. Этот подход обеспечивает интерактивный формат обучения, комплексное воздействие на различные сенсорные модальности обучающихся и способствует их всестороннему и направленному профессиональному развитию.

К основным свойствам иммерсивной среды относятся:

- **Избыточность** – способность среды отражать реальные элементы и создавать разнообразный опыт;
- **Насыщенность** – использование сенсорных стимулов для активного вовлечения студентов;
- **Конструируемость** – возможность моделировать необходимые элементы реальности;
- **Мотивогенность** – способность оказывать воздействие на мотивацию учащихся, усиливая их интерес к учебной деятельности.

Технология виртуальной реальности (VR) обладает рядом существенных преимуществ. Прежде всего, она предлагает новый визуальный способ подачи информации и обеспечивает полное погружение в учебную среду, минимизируя отвлекающие факторы за счёт изоляции от внешних обстоятельств. Интерактивность VR позволяет студентам участвовать в учебной деятельности непосредственно в виртуальной среде, поддерживая их постоянную концентрацию на выполняемых действиях и обеспечивая эмоциональное вовлечение в процесс обучения. Однако следует учитывать, что такой формат может привести к снижению уровня коллективного взаимодействия, поскольку каждый студент действует автономно. Для предотвращения потери контроля со стороны преподавателя можно использовать голосовое управление или специализированное программное обеспечение, обеспечивающее координацию учебного процесса.

Создание образовательной среды, включающей компоненты искусственного интеллекта и иммерсивных технологий, предполагает выполнение двух стратегических задач, согласованных на государственном уровне. Во-первых, это подготовка специалистов, способных разрабатывать новые средства ИИ и контент для образовательных иммерсивных технологий с учетом профессиональных требований. Во-вторых, это подготовка выпускников вузов, которые будут способны эффективно использовать эти технологии в профессиональном процессе, тем самым повышая его качество и адаптивность к современным требованиям.

References:

1. Сергеев С.Ф. Иммерсивные образовательные технологии: потенциал и перспективы применения // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 34-41.
2. Корнилов Ю.В. Специфика применения иммерсивного подхода в образовательной системе // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 5. – С. 25-30.
3. Уваров А.Ю., Кареев Б.А., Чайковский Д.С. Иммерсивные технологии в образовательном процессе: роль и особенности использования // Педагогический вестник. – 2021. – Т. 7, № 3. – С. 50-58.
4. Котов Г.С. Иммерсивная обучающая среда как системный конструкт: принципы и возможности реализации // Образовательные технологии и общество. – 2020. – Т. 23, № 1. – С. 178-185.
5. Корнеева Н.Ю., Корнилов Ю.В., Никитина Т.Г. Взаимосвязь иммерсивного и других подходов в образовательной среде // Вестник современной педагогики. – 2019. – № 4. – С. 60-67.



6. Резаев А.В., Трегубова Н.Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 6. – С. 19-37.